



STRATÉGIES DE LECTURE PRIMAIRE



Stratégies de reconnaissance et d'identification des mots d'un texte	CYCLE					
	1		2		3	
- Reconnaître instantanément (globalement) les mots appartenant à son vocabulaire visuel (bagage de mots appris).	●	●	●	●	●	●
- Décoder en contexte les mots nouveaux rencontrés à l'écrit par analyse-synthèse (relations lettres/sons, syllabes).	●	●	●	●	●	●
- Anticiper un mot ou un groupe de mots à partir de ce qui précède.	●	●	●	●	●	●
- Recourir aux correspondances graphophonologiques (relations lettres/sons) pour vérifier si les mots anticipés sont exacts.	●	●	●	●	●	●
- Identifier des mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'information (mots avant et après, relations lettres/sons, illustrations ou schémas).	●	●	●	●	●	●
- Repérer les mots porteurs de sens.			●	●	●	●

Stratégies de gestion de la compréhension	CYCLE					
	1		2		3	
- Préciser son intention de lecture et la garder à l'esprit.	●	●	●	●	●	●
- Explorer la structure du texte pour orienter la recherche de sens.	●	●	●	●	●	●
- Planifier sa manière d'aborder le texte.	●	●	●	●	●	●
- Survoler le texte pour anticiper son contenu (titre, illustrations, intertitres, sections).	●	●	●	●	●	●
- Formuler des hypothèses (prédictions) et les réajuster au fur et à mesure.	●	●	●	●	●	●
- Anticiper la suite du texte à partir de ce qui précède.	●	●	●	●	●	●
- Identifier les mots auxquels renvoient les pronoms, les synonymes et les autres termes substitués.			●	●	●	●
- Se servir du contexte pour donner du sens aux expressions figées ou aux proverbes.			●	●	●	●
- Utiliser les indices relatifs à la ponctuation.	●	●	●	●	●	●
- Évoquer les liens établis par les connecteurs ou marqueurs de relation rencontrés dans le texte.			●	●	●	●
- Regrouper les éléments d'information éloignés les uns des autres.			●	●	●	●
- Inférer les éléments d'information implicites à partir de divers indices.			●	●	●	●
- Retenir l'essentiel de l'information recueillie au plan du contenu.	●	●	●	●	●	●
- Surmonter des obstacles de compréhension par la poursuite de la lecture, des retours en arrière, la relecture d'un mot, d'une phrase ou d'un paragraphe, la reformulation intérieure, le questionnement du texte, l'ajustement de sa vitesse de lecture (la ralentir ou l'accélérer), la consultation d'outils de référence, le recours aux illustrations, aux schémas et aux graphiques, la discussion avec ses pairs.	●	●	●	●	●	●

Stratégies d'évaluation de sa démarche	1		2		3	
- Décrire ou expliquer la démarche suivie.			●	●	●	●
- Établir des liens entre la démarche utilisée et l'atteinte de son intention de lecture.			●	●	●	●
- Évaluer l'efficacité des stratégies retenues.	●	●	●	●	●	●
- S'autoévaluer comme lecteur.			●	●	●	●